المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
(٠٣٢)
كلية الدعوة وأصول الدين
قسم التربية الإسلامية

دور الأسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الإجتماعي في ضوء التربية الإسلامية

مشروع بحثي لإكمال متطلبات الحصول على درجة العالمية (الماجستير)

إعداد الطالب

فهد عايد عيد الترجمي

الرقم الجامعي (٣٣١٠٠٤٠٩٦)

الجوال (٠٥٠٧٧١٤٠٧٢)

ارشاد

د. غالي بن دهيران اللقماني

العام الجامعيّ ١٤٣٤هـ - ١٤٣٥هـ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، وبه نستعين ، والصلاة والسلام على رسول الأمة وإمام الملة صاحب الوجه الأنور والجبين الأزهر ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين .

الأسرة هي قوام المجتمع المسلم الذي يناط به حمل الرسالة وتبليغ الهداية للكون أجمع فهي البنيان المرصوص في بناء النظام الاسلامي والركن الركين لدوامه واستمراره ، لذلك حظيت بعناية فائقة في شريعتنا الغراء فنجد القرآن يتحدث عن نواتها ولبها الزوجان فيقول الحكيم العليم ﴿ وَمِنْ ءَايَـٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَـَٔايَـٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾ [1]

وأمر جل شأنه في قوله ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ قُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَـٰٓئِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَّا يَعْصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾ ﴾ [2] الأبوين المؤمنين ضمناً أن يسلكوا بأهليهم ومن ولاهم الله أمره السبيل الذي يوصل لمرضاته ويدخلهم جناته فيعيشوا مع أبنائهم حياة سعيدة ملؤها الإيمان والتقى أسرة متآلفة متحابة تنشر الأمل والتفاؤل وتطرد الهم والغم وتسعى لخير أبنائها فتحسن تربيتهم ورعايتهم وتأديبهم على كل فعل حسن وخلق كريم .

وإن الناظر لآي القرآن وحديث سيد ولد عدنان ﷺ ليتأكد له دور الأسرة المسلمة في تنشئة الفرد وتكوين أخلاقه وتوجيه قواه ، وأنها صخرة تتحطم عليها أمواج التحديات الثقافية والاجتماعية والاخلاقية العاتية وجبل أشم تصطدم به رياح المذاهب البالية والأفكار الهدامة.

ومن التحديات التي تواجه الأسرة المسلمة في عالمنا اليوم ما جاءت به التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال من فتح آفاق جديدة وتغييرات عميقة في مختلف جوانب الحياة الانسانية والثقافية والاجتماعية فجعلت من العالم قرية صغيرة تنتقل فيها الأفكار والمفاهيم والقيم بسرعة كبيرة وأصبح متاحاً لكل أحد في هذا العالم الترويج لما يعتقده من أفكار وأساليب واتجاهات بشكل ميسر جذاب .

---

١) الروم : الآية ٢١

٢) التحريم : الآية ٦

وتعتبر الإنترنت من بين أكثر مظاهر تكنولوجيا الاتصال تجلياً ، فمنذ تبلورها في منتصف التسعينات الميلادية أحدثت نقلة نوعية وثورة حقيقية في عالم الاتصال ، حيث انتشرت في كافة أرجاء المعمورة ، وربطت أجزاء هذا العالم المترامية ، ومهدت الطريق للمجتمعات في التقارب والتعارف وتبادل الآراء والأفكار ، واستفاد كل متصفح لهذه الشبكة من خدماتها المتعددة وأضحت أفضل وسيلة لتحقيق التواصل بين الأفراد والمجتمعات .

ومع ظهور الجيل الثاني للإنترنت برزت مواقع التواصل الاجتماعي (Social networking) في أواخر التسعينات الميلادية التي أصبحت بعد ذلك أكثر المواقع شعبية واستخداماً من قبل الأفراد بسبب تجاوز النشر فيها الطريقة التقليدية التي تعتمد على التحديث من صاحب الموقع إلى طريقة التعديل المفتوح لمحتوياته من قبل زواره ومستخدميه ووجود برمجيات يسرت الاستخدام لهذه المواقع على الهواتف المحمولة الحديثة مهد ذلك كله الطريق للتواصل المباشر مع الآخرين في أطراف الأرض تبادلاً للخبرات وبحثا عن المعلومات وتطويراً للمهارات وإلماماً بالعادات وانفتاحاً على الثقافات برزت معه ايجابيات مفيدة منها الديني كنشر رسالة الحق للخلق ومنها الاجتماعي كبناء العلاقات وصلة ذوي القربى ، ومنها اقتصادي كالبحث عن فرص عمل وتسويق للبضائع والمنتجات.

وظهرت لها أيضاً سلبيات عديدة طفت على السطح تستهدف الأمة المسلمة في عقيدتها وأخلاقها وأفكارها واقتصادها وجميع مناحي حياتها فكان لها تأثير واضح على وجهة أبنائنا ، مستصحبين أن المسلمين لا زالوا مستهلكين لا منتجين مستقبلين لا مرسلين عندها ندرك مدى التأثر الكبير بما تبثه هذه الشبكات الاجتماعية من قيم ثقافية جديدة وفلسفات عقلية وسلوكيات منحرفة وأخلاقيات منافية للقيم التربوية الإسلامية .

من هنا كانت شمس رسالتي المعنونة بـ دور الأسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الإجتماعي في ضوء التربية الإسلامية تشرق على ليل هذه الشبكات الاجتماعية البهيم فتبدد سلبياتها وتظهر عوارها وتصف لنا طريقة مواجهة أخطارها وتحدياتها من جهة الأسرة المسلمة على نور من تربيتنا الإسلامية متميزة عن غيرها من الرسائل بتخصصها ودقتها وعمقها وإحاطتها بموضوعها .

موضوع الدراسة :

مع مرور الأعوام وتوالي الأيام تثبت التربية الإسلامية تفوقها على التربيات الحديثة وقدرتها الفريدة على احتواء الجديد من تقنيات العصر ووسائله كالإنترنت وفي القلب منها مواقع التواصل الاجتماعي فعملت على مجابهة سلبياتها وأخطارها وقامت بتهذيبها وتطويعها والنحو بها لنهضة المجتمعات وتنمية القدرات وبناء الإنسان في جميع جوانبه الإيمانية والأخلاقية والاقتصادية والنفسية والاجتماعية ومن هنا كان موضوع الدراسة دور الأسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الاجتماعي في ضوء التربية الإسلامية موضحة دور الأسرة وهي لبنة أساسية في بناء التربية الإسلامية في الوقوف سداً منيعاً لكل ما من شأنه تقويض بنيانها وهدم أركانها .

تساؤلات الدراسة :

تتمحور الدراسة حول السؤال الرئيس التالي :

ما دور الأسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الاجتماعي في ضوء التربية الإسلامية ؟

ومن هذا السؤال تتفرع الأسئلة التالية :

١. ما دور الأسرة في بناء الفرد ؟
٢. ماهي مواقع التواصل الاجتماعي ؟
٣. ماهي خدمات مواقع التواصل الاجتماعي ؟
٤. ماهي تحديات شبكات مواقع التواصل الاجتماعي ؟

أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة في النقاط التالية :

١. في حدود علم الباحث فإن هذه الدراسة ضمن دراسات تربوية قليلة في مجال الانترنت وبخاصة شبكات التواصل الاجتماعي تطرقت لتحصين الأسرة المسلمة كونها المحضن الأول للنشأ وبهذا تكتسب أهمية بالنسبة للتربويين والمؤسسات التربوية في تكوين بيئات تعليمية اجتماعية مواكبة للتطورات تعمل على دمج التقنية بالتعليم والتربية دون الإخلال بقيم المجتمع المسلم .

٢. كما أن هذه الدراسة تأتي محاولة لإكمال جهود الباحثين السابقين الذين تناولوا مواقع وشبكات التواصل الاجتماعي بالبحث والتأصيل كل حسب تخصصه ، فمنهم من أبرز دورها في تنمية الوعي ومنهم من أظهر دورها في حل المشكلات ومنهم من جعلها مصدراً للعلوم ومنهم من أوضح آثارها على الأخلاق والقيم ، وتأتي هذه الدراسة لإكمال المنظومة السابقة فتتناول بالبحث والتأصيل مؤسسة تربوية لها وزنها وهي الأسرة مبينة وظيفتها في مواجهة تحديات شبكات التواصل الاجتماعي عقدية كانت أو أخلاقية على هدي من الكتاب والسنة .

٣. قد تقدم هذه الدراسة أفقاً جديداً وغير مطروق من التربويين لتوظيف مواقع التواصل الاجتماعي في تعديل السلوك وبناء القيم وتوطيد العلاقات على مستوى الأسرة والمؤسسات التربوية الأخرى .

٤. قد تساهم هذه الدراسة في اثبات تميز التربية الإسلامية عن غيرها من التربيات الحديثة في مقدرتها على احتواء التقنيات المعاصرة وتصحيح مسارها بلبوس قيمي اسلامي بديع .

٥. مواقع التواصل الاجتماعي من الممكن اذا وظفت أن تسهم في إعلاء قيم المعرفة والنقد والمراجعة والشورى ، وهي القيم التي ينطلق منها أي مشروع تنموي (١) .

٦. يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة الأسرة فتعي دورها وكذلك المؤسسات التربوية فتعمل على الاستفادة من هذه المواقع في الجوانب المفيدة وأيضاً المراكز البحثية المتخصصة سوآءا ما كان منها مهتم بالجانب التقني أو التي تعنى بمواجهة الانحرافات من كل لون وكذلك يستفيد منها المجتمع الإسلامي بشكل عام في تعزيز هويته وادراكه للأخطار من حوله .

---

١) مجموعة مؤلفين ، ((التقرير العربي الأول للتنمية الثقافية)) ، بيروت ، مؤسسة الفكر العربي، ٢٠٠٨م ، ص٩.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى إبراز دور الأسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الاجتماعي في ضوء التربية الإسلامية :
ويتفرع عن هذا الهدف الأهداف التالية :

١. بيان دور الأسرة في بناء الفرد .
٢. ايضاح مفهوم شبكات ومواقع التواصل الاجتماعي .
٣. ابراز خدمات مواقع التواصل الاجتماعي .
٤. الوقوف على تحديات شبكات مواقع التواصل الاجتماعي .

حدود الدراسة :

حدد الباحث دراسته موضوعياً في :

- دور الأسرة في مواجهة تحديات أهم مواقع التواصل الاجتماعي وهي تويتر (**twitter**) و يوتيوب (**YouTube**) و فيس بوك (**Facebook**) .

مصطلحات الدراسة :

الدور

في اللغة : من دار الشيء يدور دورانا ودؤر واستدارة وأدرته أنا ، ودورته ، وأدار غيره . وأدرت : استدرت مداورة ودار معه ويقال أيضا : دورة واحدة وهي المرة الواحدة يدورها [١] .

اصطلاحا : وضع اجتماعي يرتبط به مجموعة من الخصائص الشخصية ومجموعة من ضروب النشاط وهو من منظور التفاعل الاجتماعي مكون من مجموعة من الأفعال المكتسبة يؤديها الشخص في موقف تفاعلي [٢] .

ويقصد به الباحث : المسؤوليات والوظائف والمهام الملقاة على عاتق الأسرة المسلمة تجاه مواجهة الأخطار التي تحدق بأبنائها .

---

١) ابو الفضل جمال الدين محمد ابن منظور ، لسان العرب جزء ٢ ، دار فادر ، بيروت ١٤١٤هـ ، مادة : دور ، ص ٦٧ .

٢) ابراهيم مذكور ، معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ١٣٩٥هـ ، ص ٢٦٧ .

التحديات

في اللغة : التحديات جمع تحدي ، وحدى إذا تعمد شيئاً ، يقال : حداه وتحدَّاه [١] .

ومادتها تدور حول : المنازعة والمباراة ، تقول : تحديت فلاناً إذا باريته في فعل ونازعته [٢] .

ومثاله ما قاله : عمرو بن كلثوم في معلقته متحدياً الناس جميعاً بمجد قومه وشرفهم [٣] .

حُدَيّا الناسِ كلِّهِمِ جَميعا   مُقارَعَةً بَنِيهِمْ عن بَنِينا

اصطلاحاً : محاولة الغربيين ومن سار على نهجهم معارضة ومنازعة ومغالبة الاتجاهات الاسلامية المعاصرة لتأصيل القيم والنظم الإسلامية والحضارة المعاصرة على الأسس الاعتقادية والتشريعية والقيم الأخلاقية والآداب الاجتماعية الإسلامية [٤] .

مواقع التواصل الاجتماعي (Social Network)

تعرف بأنها : مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت ظهرت مع الويب ٢,٠ تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمعية افتراضية يجمعهم الاهتمام أو الانتماء [٥] .

وتعرف كذلك بأنها : مساحات افتراضية في شبكة الإنترنت ، يستطيع بواسطتها المستخدمون إنشاء صفحات شخصية واستخدام الأدوات المتنوعة للتفاعل والتواصل مع من يعرفونهم من ذوي الاهتمامات المشتركة وطرح الموضوعات والأفكار ومناقشتها [٦] .

---

١) محب الدين مرتضى الزبيدي . تاج العروس ، بيروت ، دار مكتبة الحياة ، جزء ١٠ ، ص ٨٥ .

٢) جمال الدين محمد ابن منظور (١٤١٤ هـ) ، مرجع سابق ، جزء ٣ ، ص ٩٠ .

٣) الزوزني : أبو عبدالله الحسين بن أحمد ، شرح المعلقات السبع ، دار الجيل ، ط٢ ، ١٩٧٢م ، ص ١٧٧ .

٤) مقداد يالجن ، دور جامعات العالم الاسلامي في مواجهة التحديات المعاصرة ، دار عالم الكتب ، ط٢ ، ١٩٩١م ، ص ٩ .

٥) حمد ابراهيم العمران وآخرون ، الويب ٢,٠ المفاهيم والتطبيقات ، جمعية المكتبات السعودية ، ٢٠٠٩م ، ص ٣٦ .

6) Lenhart and Mary , Social Networking Websites and Teens , 2007 , page 13 .

الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : (ناصر علي أحمد ، ١٩٨٧م) [١] .

عنوان الدراسة : التحديات المعاصرة التي تُجَابِه المجتمع الإسلامي كما يراها مفكرو الإسلام ودور التربية الإسلامية في مواجهتها .

أهداف الدراسة : الكَشْف عن التحديات التي تواجه العالم الإسلامي ، وخطورة هذه التحديات في رأي المفكرين الإسلاميين وأثرها على التربية ، كما استهدفت التعرف على ملامح التربية الإسلامية القادرة على مواجهة تلك التحديات.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم أسلوب "دلفاي" لتحديد التحديات من وجهة نظر بعض خبراء أفراد العينة الذين يتراوح عددهم بين (١٠-٢٠) خبيرًا ، واشتُرِط في الخبير حصوله على درجة الدكتوراه أو ما يُعادلها .

نتائج الدراسة : انتهت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها :

١. كَشْفها عن وُجود تحديات تواجه العالم الإسلامي في مجالات متعددة ، كالمجال العقائدي والمجال الفكري ومجال التشريع ومجال الاقتصاد ومجال الاجتماع ومجال السياسة ومجال التربية ومجال التقنية .

وانتهت الدراسة لوضع تصور مقترح : لدور التربية الإسلامية في مواجهة التحديات من خلال إعطاء الدين دوره الحقيقي ، وإعادة صياغة الأهداف ، وجعل اللغة العربية أساسًا للمناهج ، وربط طرق التدريس بالمنهج الإسلامي ، وإزالة سوء الفَهْم والتعمية لمفهوم الإسلام ، وتنقية مناهج التعليم وإيجاد إعلام إسلامي .

١) ناصر على أحمد بشيه: "التحديات المعاصرة التي تجابه المجتمع الإسلامي؛ كما يراها مفكرو الإسلام، ودور التربية الإسلامية في مواجهتها"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٧م .

الدراسة الثانية : (Sonia Livingstone , 2008) [١] .

عنوان الدراسة : استخدام المراهقين لمواقع الشبكات الاجتماعية من أجل الحميمية والخصوصية والتعبير عن الذات .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة تنامي ظاهرة مواقع الشبكات الاجتماعية كالفيس بوك ومدى الريبة الى هذه المواقع من الجيل الذي كان لديه أصدقاء وكان يحس بعدم الخصوصية وسعت الدراسة كذلك الى اكتشاف ممارسات المراهقين على الشبكات الاجتماعية .

نتائج الدراسة : انتهت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها :

١. تكونت شخصيات المراهقين من خلال التفاعل مع الآخرين .
٢. يتم تحقيق الذات بالنسبة لمراهقي اليوم من خلال التوازن الواعي والدقيق بين الفرص (بالنسبة للهوية ، والحميمية ، والاجتماعية) والمخاطر (بالنسبة للخصوصية وسوء الفهم ، واساءة الاستخدام) والتي تتضح من خلال الاتصال عبر الانترنت .

الدراسة الثالثة : (**عبدالله سعيد الشيخي ، ١٤٣١هـ**) [٢] .

عنوان الدراسة : إسهام الأسرة والمدرسة في مواجهة تحديات الإنترنت في ضوء التربية الإسلامية .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأسرة والتعرف على ماهية التربية المدرسية وتوضيح مفهوم شبكة الإنترنت وبيان تحدياتها المعاصرة .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي والتاريخي .

نتائج الدراسة : انتهت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها :

١. اضطلاع الأسرة والمدرسة بمسؤولية كبيرة والتقصير فيها يؤدي لخلل اجتماعي وإنساني تدفع ثمنه الأجيال المتعاقبة .
٢. من أبرز التحديات التي تبثها الإنترنت التأثير على عقيدة الشباب واحتوائها لمضامين تعصف بالفكر والقيم .
٣. الأسرة والمدرسة من أهم مؤسسات التربية التي تدعوا للاعتزاز بالهوية الإسلامية .

---

1) Livingstone, Sonia (2008) Taking risky opportunities in youthful content creation: teenagers' use of social networking sites for intimacy, privacy and self-expression. *New media & society*, london school of economics and political science .

٢) الشيخي ، عبدالله سعيد : إسهام الأسرة والمدرسة في مواجهة تحديات الإنترنت في ضوء التربية الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ١٤٣١ – ١٤٣٢ هـ .

الدراسة الرابعة : (معيض محمد القرني ، ١٤٣٢هـ) [١] .

عنوان الدراسة : الدور التربوي للأسرة المسلمة في تعزيز ثقافة أولادها لمواجهة التحديات الفكرية .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى إبراز دور الأسرة في تعزيز ثقافة أولادهم الفكرية حتى يتسنى لهم الوصول إلى بر الأمان في خضم التحديات الفكرية المعاصرة .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي والتاريخي .

نتائج الدراسة : انتهت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها :

١. الحاجة ماسة لغرس التقوى في نفوس أبنائنا واشعارهم بمسؤولياتهم أمام خالقهم .
٢. تنوع الأساليب التربوية تمكن المربي من اختيار ما يناسب واقع الحال للمتربي .
٣. الحوار يؤمن التفاعل الإيجابي مع الأبناء ويبني شخصياتهم و يكسبهم القدرة على طرح مشكلاتهم .

الدراسة الخامسة : (Mecheel Vansoon , 2010) [٢] .

عنوان الدراسة : الفيس بوك والغزو التكنولوجي للمجتمعات .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة لرصد تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على العلاقات الاجتماعية وقد طبقت الدراسة على عينة بلغ قوامها ١٦٠٠ شاب من مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي في بريطانيا ، وقد أظهرت **نتائج الدراسة** أنَّ أكثر من نصف الأشخاص البالغين الذين يستخدمون مواقع من بينها (الفيس بوك وبيبو ويوتيوب) قد اعترفوا بأنهم يقضون وقتاً أطول على شبكة الإنترنت من ذلك الوقت الذي يقْضُونه مع أصدقائهم الحقيقيين أو مع أفراد أسرهم.

وبينت كذلك أن نحو (53 %) من الذين شاركوا في الدراسة المسحية قالوا بأن شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت تسببت بالفعل في تغيير أنماط حياتهم .

---

١) القرني ، معيض محمد : الدور التربوي للأسرة المسلمة في تعزيز ثقافة أولادها لمواجهة التحديات الفكرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة ١٤٣٢ هـ .

2) Mecheel,Vansoon,.**(2010)** Facebook and the invasion of technological communities **,** N.Y,Newyurk**.**

التعليق على الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : (ناصر علي أحمد ، ١٩٨٧م) [١] .

استفادة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة الأولى :

١. الاستفادة من طريقة تطبيق المنهج الوصفي .

٢. أفاد الباحث من الدراسة في اطارها النظري ودراساتها السابقة .

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة الأولى :

الدراسة الحالية والدراسة السابقة الأولى يلتقون في ابراز التحديات المعاصرة وكيفية مواجهتها ويختلفون في عدة نقاط منها :

١. الدراسة السابقة الأولى تبرز دور التربية الاسلامية في مواجهة التحديات المعاصرة أما الدراسة الحالية فهي أكثر دقة وتخصصية فهي تبرز دور الأسرة تحديداً من بين المؤسسات التربوية الأخرى في مواجهة تحديات مواقع التواصل الاجتماعي .

٢. الدراسة السابقة الأولى تصدت للتحديات عموماً أما الدراسة الحالية فاقتصرت على تحديات مواقع التواصل الاجتماعي وكيفية مواجهتها .

الدراسة الثانية : (Sonia Livingstone , 2008) [٢] .

استفادة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة الثانية :

١. أفاد الباحث من الدراسة في اطارها النظري ودراساتها السابقة خاصة ما يتعلق بشبكات التواصل الاجتماعي وخدماتها وأدواتها .

٢. التفكير بجدية بموضوع الدراسة الحالية نظراً للإقبال الكبير على مواقع التواصل الاجتماعي الذي اظهرته نتائج الدراسة السابقة الثانية .

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة الثانية :

الدراسة الحالية والدراسة السابقة الثانية يلتقون في ايضاح ماهية مواقع التواصل الاجتماعي في عصرنا اليوم وتأثيرها على الشباب والناشئة على حد سواء ، ويختلفون في عدة نقاط منها :

١. الدراسة السابقة الثانية تبحث في اسباب المراهقين لاستخدام الشبكات الاجتماعية وتأثيرها عليهم أما الدراسة الحالية فهي تبين سبل مواجهة تحديات الشبكات الاجتماعية من خلال الأسرة المسلمة .

---

١) ناصر أحمد : "التحديات المعاصرة التي تجابه المجتمع الإسلامي؛ كما يراها مفكرو الإسلام، ودور التربية الإسلامية في مواجهتها"، مرجع سابق

2) Livingstone, Sonia (2008) Taking risky opportunities in youthful content creation: teenagers' use of social networking sites for intimacy, privacy and self-expression . Op . p. 35

٢. الدراسة السابقة الثانية أجريت في مجتمع غربي مختلف في عاداته وقيمه وطرائق حياته ونظرته للإنسان عن المجتمع المسلم الذي اجريت فيه الدراسة الحالية ، والذي يتميز بالقيم الإسلامية العظيمة .

الدراسة الثالثة : (عبدالله سعيد الشيخي ، ١٤٣١هـ) [١] .

استفادة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة الثالثة :

١. مقترحات الدراسة كان لها دور في اختيار الباحث موضوع دراسته ، حيث اقترحت الدراسة السابقة الثالثة (إجراء دراسة عن إسهام المسجد كمؤسسة تربوية في مواجهة تحديات الإنترنت) فاستبدل الباحث المسجد بالأسرة لكونها أس التربية وأصلها ورأى التخصصية فاختار مواقع التواصل الاجتماعي لأهميتها وعدل عن الانترنت لعموميتها ولبحثها سابقاً .

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة الثالثة :

الدراسة الحالية والدراسة السابقة الثالثة يلتقون في ابراز التحديات المعاصرة وكيفية مواجهة الأسرة لها ويختلفون في عدة نقاط منها :

١. الدراسة السابقة الثالثة تبرز دور الاسرة والمسجد في مواجهة تحديات الانترنت ومعلوم أن الانترنت يحوي خدمات عديدة وأدوات كثيرة فجاءت الدراسة عامة نوعا ما أما الدراسة الحالية فهي تظهر التحديات التي تفرزها مواقع التواصل الاجتماعي على وجه خاص وكيف يمكن للأسرة المسلمة التصدي لمثل هذه التحديات والتعامل معها .
٢. الدراسة السابقة الثالثة تطرقت لدور الأسرة في مواجهة التحديات بشكل مقتضب كونها تبرز دور الأسرة والمسجد معاً بعكس الدراسة الحالية التي تركز على دور الأسرة المسلمة في جوانبها كافة وبصورة معمقة .

١) الشيخي ، عبدالله سعيد : إسهام الأسرة والمدرسة في مواجهة تحديات الإنترنت في ضوء التربية الإسلامية ، مرجع سابق

الدراسة الرابعة : (معيض محمد القرني ، ١٤٣٢هـ) [١] .

استفادة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة الرابعة :

١. الاستفادة من نتائج الدراسة ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية .

٢. أفاد الباحث من الدراسة في جانب التحديات الفكرية التي تواجه الأسرة .

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة الرابعة :

الدراسة الحالية والدراسة السابقة الرابعة يلتقون في طرق مواجهة الأسرة للتحديات ويختلفون في عدة نقاط منها :

١. الدراسة السابقة الرابعة تتحدث عند دور الاسرة في تعزيز ثقافة أبنائها لمواجهة التحديات الفكرية أما الدراسة الحالية فتوضح دور الاسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الاجتماعي .

٢. الدراسة السابقة الرابعة تنظر فقط للتحديات الفكرية أما الدراسة الحالية فهي تشرح دور الاسرة في مواجهة التحديات المتنوعة فكرية وثقافية وأخلاقية .

الدراسة الخامسة : (Mecheel Vansoon , 2010) [٢] .

استفادة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة الخامسة :

١. استفاد الباحث من رصد تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على العلاقات الاجتماعية .

٢. نتائج هذه الدراسة كان لها دور في تركيز الباحث على موقع مهم من مواقع التواصل الاجتماعي هو (الفيس بوك) ودوره الكبير في تغيير الاهتمامات والتوجهات .

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة الخامسة :

الدراسة الحالية والدراسة السابقة الرابعة يلتقون في بيان أهمية مواقع التواصل الاجتماعي وقدرتها على التأثير والتغيير ، ويختلفون في عدة نقاط منها :

١. الدراسة السابقة الخامسة لا تتطرق لدور الاسرة وانما رصدت تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على عينة من ١٦٠٠ شاب ، أما الدراسة الحالية فتتطرق لدور الأسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الاجتماعي .

٢. الدراسة السابقة الخامسة اهتمت بمعرفة تأثير موقع (الفيس بوك) على عينة من الشباب أما الدراسة الحالية فبينت التحديات المعاصرة لمواقع التواصل الاجتماعي التالية :
تويتر (**twitter**) و يوتيوب (**YouTube**) بالإضافة للفيس بوك (**Facebook**) .

---

١) القرني ، معيض محمد : الدور التربوي للأسرة المسلمة في تعزيز ثقافة أولادها لمواجهة التحديات الفكرية ، مرجع سابق

2) Mecheel,Vansoon,.**(2010)** Facebook and the invasion of technological communities , Op. p. 22

تتكون الدراسة من إطار عام وأربعة فصول وخاتمة ، ثم فهارس على النحو التالي :

م	الموضوع
	الإطار العام للدراسة : ويشتمل على ما يلي :
١	**مقدمة الدراسة**
٢	**موضوع الدراسة وتساؤلاتها**
٣	**أهمية الدراسة**
٤	**أهداف الدراسة**
٥	**حدود الدراسة**
٦	**مصطلحات الدراسة**
٧	**الدراسات السابقة**
٨	**خطة الدراسة**
٩	**منهج الدراسة**
	الفصل الأول : الأسرة : مفهومها – أهدافها – مقاصدها– وظائفها التربوية
١٠	تمهيد
١١	**المبحث الأول : مفهوم الأسرة وأهميته**
١٢	أولاً : تعريف الأسرة
١٣	ثانياً : أهمية الأسرة
١٤	**المبحث الثاني : الأسرة في الإسلام**
١٥	تمهيد
١٦	أولاً : مكانة الأسرة في الإسلام
١٧	ثانياً : مقاصد تكوين الأسرة في الإسلام

منهج الدراسة :

يستخدم الباحث منهجين من مناهج البحث العلمي تتطلبها طبيعة الدراسة وهي :

١. **المنهج الوصفي** ، وهو : وصف الظاهرة التي يريد الباحث دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ، ويعتمد الأسلوب الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع [١] .

٢. **المنهج الاستنباطي ،** وهو : الطريقة التي يقوم عليها الباحث ببذل أقصى جهد عقلي ونفسي عند دراسة النصوص بهدف استخراج مبادئ تربوية مدعمة بالأدلة الواضحة [٢] .

١) صالح محمد العساف : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، دار الزهراء ، الرياض ، ١٤٣٣ هـ ص ٢٠٦

٢) حلمي فودة وعبدالرحمن صالح : المرشد في كتابة البحوث التربوية ، ط٢ ، دار الشروق بجدة ، ١٤٠٨هـ ص ٤٧

بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
King Faisal Center for Research and Islamic Studies

الإدارة العامة للمكتبات والمعلومات
LIBRARY AND INFORMATION DEPARTEMENT

الخدمات الخارجية
" الرسائل الجامعية "

الرقم: ٣٧٢٠٩٧
التاريخ: ١٧/٠١/١٤٣٥هـ

المكرم الباحث/ فهد عايد عيد الترجمي حفظه الله
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
كلية الدعوة وأصول الدين
fad2015@gmail.com

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته ،،، وبعد

فإشارة إلى استفساركم الكريم عن الموضوع التالي:

(دور الأسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الإجتماعي في ضوء التربية الإسلامية)

نفيدكم أنه بالبحث في قاعدة معلومات الرسائل الجامعية المتاحة لدى المركز تبين عدم توافر معلومات عنـه . كما آمل منكم في حالة اعتماد البحث تزويد المركز بنسخة من قرار الموافقة النهائية الصادر عن الكلية لتسجيل البحث في قاعدة بيانات الرسائل الجامعية بالمركز لضمان حق الطالب وعدم تكرار تسجيل البحث في أي جامعة أخرى .

مع أمنياتي لكم بدوام التوفيق والسداد،،،،،

مشرف إدارة المكتبات و المعلومات

عبدالله بن محمد المنيف

١٤٢٥

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية - الإدارة العامة للمكتبات والمعلومات - King Faisal Center for Research and Islamic Studies

ص.ب ٥١٠٤٩ الرياض ١١٥٤٣ المملكة العربية السعودي - هاتف ٤٦٥٢٢٥٥ (٩٦٦١+) ناسوخ ٤٦٤٧٨٨٤
P.OBOX: 51049 Riyadh 11543 Saudi Arabia – Tel. (+9661) 4652255- FAX (+9661) 4647884
Website: www.kfcris.com – E-mail: copykfc@kff.com

٢/٥٥
٢٢/ ١ /١٤٣٥هـ

المملكة العربية السعودية
مكتبة الملك فهد الوطنية

إدارة الإيداع النظامي

إفـــــادة

استفسار عن تسجيل موضوع بحث (ماجستير/ دكتوراه)

الاسم: فهد عايد عيد الترجمي	الهاتف: -
التاريخ: ١٤٣٥/١/٢٢هـ	فاكس: -
صندوق البريد: - الرمز: -	البريد الإلكتروني: -
اسم الجامعة : الجامعة الإسلامية	الدرجة العلمية: ماجستير

موضوع البحث :

- دور الأسرة في مواجهة تحديات مواقع التواصل الاجتماعي في ضوء التربية الإسلامية .

لاستخدام الإدارة فقط

نفيدكم انه بالبحث في عناوين الرسائل الجامعية بإدارة الإيداع النظامي المتاحة لدى المكتبة تبين أن ؛

- الموضوع لم يتم بحثه ☑
- الموضوع تم بحثه ☐

تحت عنوان

....

....

....الدرجة العلمية (   )

اسم الموظف عبدالله البكران	التاريخ ٢٢/١/ ١٤٣٥هـ	الختم
مدير الإدارة أحمد بن عبدالله الراشد	التوقيع	

ص.ب ٧٥٧٢ – الرياض١١٤٧٢- kfnl.deposit@gmail.com